



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.В. Пешков

«22» _____ 2025 г.



Рабочая (учебная) программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(уровень – бакалавриата)

Профиль: Надзорно-профилактическая деятельность

Год начала реализации ОПОП: 2025

Екатеринбург

2025

Составитель:

кандидат философских наук,
заведующий кафедрой философии
и гуманитарных наук


(Подпись)

О.В. Шмурыгина

Рассмотрено на заседании кафедры
философии и гуманитарных наук
«16» мая 2025 г., протокол № 10

Рассмотрено на заседании методического совета института
«22» мая 2025 г., протокол № 8

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.03.01	Техносферная безопасность	Надзорно- профилактическая деятельность	Б1.В.ДВ.02.02

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ориентирование обучающихся на определение порядка организации, принципов, задач, форм, методов и средств политической и воспитательной работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России.

Задачи дисциплины:

1. Формирование государственно-правового мировоззрения личного состава подразделений МЧС на основе государственности, патриотизма, верности профессиональному долгу и соблюдению требований Кодекса чести сотрудника МЧС России.

2. Воспитание гражданских и профессиональных качеств личного состава подразделения, повышение уровня общей культуры, мобилизации их на эффективное выполнение задач по предназначению, укрепление дисциплины, законности и правопорядка.

3. Нравственно-эстетическое воспитание личного состава подразделения и организация культурно-досуговых мероприятий. Ознакомление личного состава подразделения с историческими и культурными ценностями.

4. Обеспечение развития художественного и самодеятельного творчества личного состава подразделения, проведение профессионально-творческих конкурсов и смотров.

5. Формирование и поддержка позитивного общественного мнения о деятельности МЧС России.

6. Координация деятельности структурных подразделений по вопросам воспитания и укрепления дисциплины. Привлечение руководителей всех уровней к организации и проведению воспитательной работы.

7. Организация обучения современным и эффективным формам и методам воспитательной работы, выявление, обобщение, распространение и внедрение положительного опыта. Оказание методической помощи по вопросам организации всех форм воспитательной работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.1 Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
РО-1.5 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе участвуя в волонтерских и добровольческих движениях	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <i>Владеет</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
РО-1.2 Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<i>Знает</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <i>Умеет</i> применять на практике устную и письменную деловую

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникацию <i>Владеет</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы воспитательной работы в подразделениях» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Дисциплина преподается в рамках 3 семестра обучения.

Пререквизиты	
Кореквизиты	Психология и педагогика
Постреквизиты	Организация работы с кадрами Психологические аспекты принятия управленческих решений в ЧС

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану	
			Форма обучения очная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72	30
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		44,25	30
3	Самостоятельная работа обучающихся		27,75	

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч										
		Общая	Всего	Кол-во часов					Формы контроля			Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовая работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	13
	Правовые основы осуществления воспитательной работы в подразделениях МЧС России	7	4	2		2						3
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2						
2	Организация воспитательной работы в системе МЧС России	9	6	2		4						3
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4						
3	Информационно-пропагандистская работа в подразделениях МЧС России. Политико-патриотическая работа в подразделениях МЧС России	9	6	2		4						3
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4						
4	Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. Индивидуально-воспитательная работа в подразделениях МЧС России	9	6	2		4						3
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4						
5	Управление как специфический вид деятельности	10	6	2	2	2						4
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4		2	2						
6	Функции управления социально-экономическими процессами	10	6		2	4						4
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6		2	4						
7	Технологии управления	10	6		2	4						4
	<i>т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6		2	4						
	Контроль самостоятельной работы	2	2					2				
	Консультация	2	2							2		
	Контроль (зачет)	4	0,25							0,25		3,75
	Итого по дисциплине	72	4,25	10	6	24		2		2,25		27,75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>				6	24						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовые основы осуществления воспитательной работы в подразделениях МЧС России

Воспитательная система. Методологические основы воспитания. Нормативное правовое обеспечение воспитания. Задачи воспитательной работы в подразделениях МЧС. Принципы воспитательной работы в подразделениях МЧС. Методы и средства воспитательной работы в подразделениях МЧС России.

Тема 2. Организация воспитательной работы в системе МЧС России

Субъекты объекты воспитательной работы в подразделениях МЧС. Подразделения воспитательной работы и ответственные должностные лица. Документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы в подразделениях МЧС России. Оценка состояния воспитательной работы и постановка задач по организации воспитательной работы в структурных подразделениях МЧС России.

Тема 3. Информационно-пропагандистская работа в подразделениях МЧС России. Политико-патриотическая работа в подразделениях МЧС России

Задачи информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. Формы информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. Мероприятия и эффективность информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. Задачи политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. Формы информационно- политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. Мероприятия и эффективность политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России.

Тема 4. Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. Индивидуально-воспитательная работа в подразделениях МЧС России

Задачи работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. Формы работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. Эффективность работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России.

Задачи индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. Формы индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. Особенности организации индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России.

Тема 5. Управление как специфический вид деятельности

Сущность и формы управленческой деятельности. Принципы управления. Управленческий цикл. Организационные структуры управления. Делегирование полномочий. Методы управления: экономические, административные, социальные.

Лидерство и руководство. Стили руководства.

Тема 6. Функции управления социально-экономическими процессами

Управленческий цикл: мониторинг и анализ текущего состояния управления системы, прогноз развития, целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, анализ и улучшение деятельности. Понятие управленческой процедуры и ее роль в реализации процесса управления.

Тема 7. Технологии управления

Технология принятия управленческих решений. Технологии управления персоналом. Формирование и развитие организационной культуры.

Информационные технологии в управлении. Маркетинговые технологии в управлении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шмурыгина, О.В. Основы воспитательной и управленческой деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по дисциплине. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. О.В. Шмурыгина. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2025. – 20 с.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Опрос Реферат Тестовые задания Групповой проект Презентация Кейс-задания Зачет

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Опрос Реферат Тестовые задания Групповой проект Презентация Кейс-задания Зачет

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Опрос Реферат Тестовые задания Групповой проект Кейс-задания Презентация Зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Формы контроля	Оцениваемая компетенция	Наименование темы
Опрос	УК-1	- Задачи воспитательной работы в подразделениях МЧС. - Принципы воспитательной работы в подразделениях МЧС. - Методы и средства воспитательной работы в подразделениях МЧС России. - Субъекты объекты воспитательной работы в подразделениях МЧС. Подразделения воспитательной работы и ответственные должностные лица. - Документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы в подразделениях МЧС России. - Оценка состояния воспитательной работы и постановка задач по организации воспитательной работы в структурных подразделениях МЧС России. - Задачи информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России.

	УК-2	1. Формы информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. 2. Мероприятия и эффективность информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. 3. Задачи политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 4. Формы информационно- политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 5. Мероприятия и эффективность политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 6. Задачи работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. 7. Формы работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России.
	УК-4	1. Эффективность работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. 2. Задачи индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. Формы индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 3. Особенности организации индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 4. Задачи культурно-просветительской работы в подразделениях МЧС России. 5. Формы культурно-просветительской работы в подразделениях МЧС России. 6. Эффективность культурно-просветительской работы в подразделениях МЧС России.
	УК-1	1. Особенности современных подходов к воспитанию 2. Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития 3. Сопротивление процессу воспитания 4. Взаимодействие в цифровом формате в целях повышения эффективности воспитательной работы
Реферат	УК-2	5. Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания образования 6. Проблемные и эвристические задания в системе учреждений профессионального образования 7. Межпарадигмальный характер педагогической реальности как современный методологический подход. 8. Технологии креативного решения профессиональных задач: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики, технология геймификации.
	УК-4	9. Содержание воспитания по формированию гражданской культуры. 10. Воспитание обучающихся в условиях глобальных вызовов и рисков. 11. Нормативные документы, определяющие методологические основы, теоретические подходы, задачи, направления и приоритеты воспитания

Тестовые задания	УК-1	1. Выберите среди нижеперечисленных уровни педагогической деятельности: а) репродуктивный; б) стимулирующий; в) локально-моделирующий; г) адаптивный. 2. К основным видам педагогической деятельности относятся: а) воспитательная; б) диагностическая; в) стимулирующая; г) методическая.
	УК-2	3. Профессиональной функцией педагога не является: а) воспитательная; б) гностическая; в) творческая; г) исследовательская. 4. Виды взаимодействия обучающихся с педагогом и между собой – это ... а) методы воспитания; б) средства воспитания; в) формы воспитания; г) подходы к воспитанию.
	УК-4	5. Какой системы взаимоотношений не существует? а) «социум – группа – личность»; б) «коллектив – конгломерат – корпорация»; в) «педагог – группа обучающихся»; г) «личность – личность». 6. Модель самоуправления обучающихся включает следующие блоки: а) целевой; б) содержательно-функциональный; в) координационный; г) операционно-педагогический.

1.2 Интерактивные формы контроля

Формы контроля	Оцениваемая компетенция	Наполнение фондов оценочных средств
Групповой проект	УК-1	Педагогическая рефлексия после просмотра документального фильма «Обыкновенный фашизм» (режиссер – Михаил Ромм; 1965 год; СССР) и в наше время является одним из лучших. Практикум по теории и методике воспитания произведений мировой кинодокументалистики, разоблачающей страшное порождение XX века – германский фашизм.

		1. В фильме использованы трофейные хроникальные материалы из киноархива Министерства пропаганды фашистской Германии и личного фотоархива Гитлера, а также многочисленные трофейные любительские фотоснимки личные дела эсэсовцев с приложением взятых у них любительских фотоснимков. Хранились они на груди, под мундиром. Здесь сами герои, их матери, жены, дети, и тут же – повешенные, расстрелянные, запоротые, изнасилованные, изуродованные. Много фотографий женщин, насильно раздетых догола. Один любитель носил на груди несколько фотографий отрубленных голов и рук. Другой в виде шутки обнял за талию повешенную женщину, дважды снялся с ней. Третий нахлобучил на голову повешенному мужчине цилиндр. Четвертый всунул в рот мертвецу сигарету. О каких нравственных качествах гитлеровских солдат может идти речь, глядя на фотографии, которые они носили с собой? 2. Основой для «Обыкновенного фашизма» явились ленты хроники, равные по общей длине тысяче фильмов! Фильм идет два часа. Зачем это сделано? 3. Что дает сопоставление кадров мирной и военной жизни? 4. Как относилось к лагерям смерти население Третьего рейха? 5. Почему картина называется ОБЫКНОВЕННЫЙ фашизм? 6. В воскресенье 19 ноября 2017 года в Бундестаге прошли мероприятия, посвящённые Дню народной скорби Германии. Почему именно в этот день? Ровно 75 лет назад, 19 ноября 1942 года началась наступательная фаза Сталинградской битвы, ознаменовавшая окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего Рейха. Российский мальчик из Нового Уренгоя рассказал собравшимся в Бундестаге о тяжёлой судьбе нацистского ефрейтора Георга Йохана Рау. Цитата из речи: Георг был одним из 250 тысяч немецких солдат, которые были окружены Советской армией в так называемом сталинградском котле. После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных. Только 6 тысяч из этих военнопленных вернулись домой. Георга среди них не было... Долгое время родные немецкого солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря. История Георга и работа над проектом тронули
--	--	--

		меня и подтолкнули для посещения захоронения вблизи города Копейска. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. – Вы посмотрели фильм «Обыкновенный фашизм». Можно ли считать солдат вермахта преступниками? Почему? 7. Ветераны Великой Отечественной уходят. Уходят люди, которые воочию видели, что такое фашизм, которые еще помнят все ужасы фашизма. Поколения 60-х, 70-х и даже 80-х по рассказам ветеранов, своих дедов и отцов знают об этих ужасах, знают также по многочисленным кинофильмам о войне. Почему в мире, победившем фашизм, мы снова слышим и видим лозунги, призывы, атрибутику фашистской идеологии? 8. От чего и от кого напрямую зависит знание или незнание молодым поколением событий, уходящих все дальше в прошлое? 9. Какова миссия современного учителя по сохранению памяти о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны? 10. Предложите свои идеи проведения праздника 9 мая, обоснуйте каждое свое предложение задачами воспитания.
Презентация	УК-2	1. Особенности современных подходов к воспитанию 2. Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития 3. Соппротивление процессу воспитания 4. Взаимодействие в цифровом формате в целях повышения эффективности воспитательной работы 5. Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания образования 6. Проблемные и эвристические задания в системе учреждений профессионального образования 7. Межпарадигмальный характер педагогической реальности как современный методологический подход. 8. Технологии креативного решения профессиональных задач: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики, технология геймификации. 9. Содержание воспитания по формированию гражданской культуры. 10. Воспитание обучающихся в условиях глобальных вызовов и рисков. 11. Нормативные документы, определяющие методологические основы, теоретические подходы, задачи, направления и приоритеты воспитания
Кейс-задания	УК-4	<i>Задача 1.</i> Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за

		книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу? Обоснуйте свой ответ. <i>Задача 2.</i> Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине. Как вы будете действовать? Ответ обоснуйте. <i>Задача 3.</i> Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации? Ответ обоснуйте. <i>Задача 4.</i> Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд. Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?
--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	УК-1	1. Воспитательная система. 2. Методологические основы воспитания. 3. Нормативное правовое обеспечение воспитания. 4. Задачи воспитательной работы в подразделениях МЧС. Принципы воспитательной работы в подразделениях МЧС. 5. Методы и средства воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 6. Субъекты объекты воспитательной работы в подразделениях МЧС. 7. Подразделения воспитательной работы и ответственные должностные лица. 8. Документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы в подразделениях МЧС России.

		9. Оценка состояния воспитательной работы и постановка задач по организации воспитательной работы в структурных подразделениях МЧС России. 10. Задачи информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России.
	УК-2	11. Формы информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. 12. Мероприятия и эффективность информационно-пропагандистской работы в подразделениях МЧС России. 13. Задачи политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 14. Формы информационно- политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 15. Мероприятия и эффективность политико-патриотической работы в подразделениях МЧС России. 16. Задачи работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. 17. Формы работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. 18. Эффективность работы по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда в подразделениях МЧС России. 19. Задачи индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 20. Формы индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 21. Особенности организации индивидуально-воспитательной работы в подразделениях МЧС России.
	УК-4	1. Сущность и формы управленческой деятельности. Принципы управления. 2. Управленческий цикл. 3. Организационные структуры управления. Делегирование полномочий. 4. Методы управления: экономические, административные, социальные. 5. Лидерство и руководство. Стили руководства. 6. Управленческий цикл. 7. Понятие управленческой процедуры и ее роль в реализации процесса управления. 8. Технология принятия управленческих решений. Технологии управления персоналом. 9. Формирование и развитие организационной культуры. 10. Информационные технологии в управлении. Маркетинговые технологии в управлении.

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы воспитательной и управленческой деятельности	Утверждаю Заведующий кафедрой
		О.В. Шмурыгина « » 2025 г.
1. Методы и средства воспитательной работы в подразделениях МЧС России. 2. Сущность и формы управленческой деятельности. Принципы управления.		

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы воспитательной и управленческой деятельности	Утверждаю Заведующий кафедрой
		О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2025 г.
1. Подразделения воспитательной работы и ответственные должностные лица. 2. Методы управления: экономические, административные, социальные.		

Критерии оценивания

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по реферативным работам, кейс-заданиям.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно;

- исчерпывающе и грамотно изложил материал и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;

- грамотно и по существу изложил материал, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- раскрыл только основную суть вопросов;

- изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл тему работы;

- не ориентируется в материале, не ответил на большую часть вопросов.

4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по презентациям, групповым проектам.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Матюшенко, С. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : практикум / С. В. Матюшенко, В. В. Бабурин. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-88651-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93840>

8.2. Дополнительная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)

2. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)

3. Хлоповских, Ю. Г. Психология и педагогика : учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878>

4. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538>

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Президента России - www.kremlin.ru.
2. Официальный сервер органов государственной власти РФ - www.gov.ru.
3. Ресурсы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://www.mchs.gov.ru/>
4. Интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
5. Научная электронная библиотека Elibrary // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и другое программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы.
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на практических занятиях.
7. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращённого обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Основы воспитательной и управленческой деятельности» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль – Надзорно-профилактическая деятельность) в 2026/2027 учебном году

1. В п. 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Основы воспитательной и управленческой деятельности» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
-------------------------------------	--	---	--

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина